

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углубленным
изучением отдельных предметов» Московского района города Казани**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 65»
(протокол от 07.04.2021 № 7)



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Московского района города Казани
за 2020 год**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района города Казани проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», Положением «О проведении самообследования».

Цель проведения самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ОО с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ОО и общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Школа № 65» за 2020 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового

обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани
Руководитель	Соркина Жанетта Ваисовна
Адрес организации	420095, г. Казань, ул. Шамиля Усманова, 25 Б
Телефон, факс	+7(843)-555-32-98, +7(843)-555-32-69
Адрес электронной почты	S65.kzn@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1972 год МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Лицензия	сер.16 Л 01 № 0001821 рег.№ 6027 от 13 марта 2015г. года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000142 рег.№ 2930 от 07.05.2015г.

МБОУ Школа № 65 (далее – Школа) расположена в Московском районе города Казань. В школе обучаются 441 обучающийся, из них 39% жители нашего микрорайона. Это связано с высокой плотностью разнообразных общеобразовательных организаций района. преемственностью поколений при выборе школы ряда семей обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарно – филологических дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- педагогов Школы искусств;
- классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 а класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). 11 а класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Электронное образование в РТ», Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Якласс, Google класс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении

результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2020- 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Национальное образование и воспитание

Учебно-воспитательную работу по национальному образованию МБОУ «Школа №65» строила, основываясь на Конституции РФ и РТ, федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации», «О языках народов РФ», Законе РТ «Об образовании»,

Национальное образование и воспитание в школе велось по 3 направлениям:

- 1) обучение татарскому языку как родному учащимся – татар;
- 2) обучение татарскому языку русскоязычных учащихся;
- 3) национально – региональный компонент в системе воспитательной работы.

В школе в учебном году укомплектовано 20 учебных классов общей численностью учащихся 445. Созданы 33 группы, 4 из них - татарские, 15 групп обучения русскоязычных детей татарскому, 14 групп русских. Обучающиеся формируют коммуникативные навыки и в рамках реализации внеурочной деятельности. В школе 5 классных руководителей реализуют планы ВР в классах с татарским языком воспитания.

На протяжении учебного года на базе школы были проведены мероприятия по национальному направлению: Татарча диктант, Конкурс чтецов по творчеству М. Джалиля, Г.Тукая, Фестиваль - конкурс национальных костюмов «Милли кием». Обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня на родном языке, сочиняют стихи, театральные постановки. Так в конкурсе учителей родного языка Тел сагында ир егетлэр – наш педагог стал Дипломантом 3 степени, в районном этапе вокального конкурса «Казан сандугачы», ученица 6 класса получила Диплом 2 степени. Диплом 1 степени Республиканского конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата» отмечена работа ученика 3 класса. В номинации Декоративно-прикладное творчество «Сказочный мир» работа «Су анасы» стала дипломантом 2 степени. В апреле в рамках празднования Дня Рождения татарского поэта Г.Тукая были проведены онлайн-мероприятия, посвященные его творчеству. Конкурс видеороликов с представлением стихотворений Г.Тукая прошел среди учащихся, с привлечением родителей.

Таким образом формирование коммуникативной компетенции школьников осуществлялось в 2020 году как за счет использования традиционных форм, так и с

привлечением цифровых инструментов при организации уроков и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В апреле-мае 2020 года школа перешла на обучение с применением дистанционных технологий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID - 19. Были реализованы акции посредством социальных сетей: «Чем я занимаюсь во время карантина», «10 дней до Победы», «Голубь мира», «1 июня – День защиты детей», «Последний звонок», «День государственного флага», «75 добрых дел» и др.

С сентября 2020 года школа в порядке апробации реализует воспитательную работу в рамках Программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО по заданию Министерства просвещения РФ. Программа писалась с учетом традиций школы, ее активной работы в сфере воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Организация развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:

К инвариантным модулям относятся:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

К вариативным модулям относятся:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Образовательные экскурсии»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация ежегодных ключевых дел, проектов при участии разновозрастных групп школьников, реальное партнерство субъектов воспитания.

В соответствии с новой программой воспитания перед классными руководителями стоят новые требования. В результате чего принято новое положение о классном руководителе №371 от 15 сентября 2020 года.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является реализация проекта «Школа позитивных привычек» - это социально просветительский проект для детей о доброте, милосердии, простых способах помощи ближнему, которые могут быть непосредственно реализованы на практике. С 15 января 2020 года школа вошла в состав пилотных площадок по реализации Федерального проекта «Школа позитивных привычек». Состав участников проекта включает в себя 10 педагогов и 250 обучающихся начальных классов.

В школе одним из приоритетных направлений работы является формирование понятия ценности здоровья, пропаганды и приобщения к физической культуре и здоровому образу жизни. В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д. Также функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, гольф, настольный теннис, хоккей. Ежегодно проводится первенство школы по волейболу, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Учащиеся школы активно участвовали в районных и городских, республиканских соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс наций», «Школьная волейбольная лига», «КЭС - Баскет». Обучающиеся начальных классов с удовольствием занимаются настольным теннисом. В 2020 году ученица 8А класса стала чемпионкой России в отдельном виде программы на паттинг-грине и успешно представила Республику Татарстан во Всероссийской школьной лиге по гольфу в городе Москва.

В 2020 году на развитие социальной активности существенное влияние оказывает деятельность детских школьных объединений. «Лига добра» осуществляет волонтерскую деятельность и проводит большое количество различных добровольческих акций для детей с РАС: «Осенняя неделя добра», Мастер-класс «Открытка ко Дню матери», Праздник «На пороге Новый год!», «Помоги четвероногому другу» и др. Включение новых методов работы, позволяет повысить эффективность профилактики употребления психоактивных веществ. Одной из таких форм является деятельность школьного отряда «Надежда» в рамках республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети». Для профилактики асоциального поведения осуществляется сотрудничество с Региональным общественным движением «Молодые и успешные» Республики Татарстан. Данное движение реализует комплексную программу по формированию здорового образа жизни и распространению общечеловеческих ценностей в социальной среде. В октябре 2020 года СМС отряд совместно с представителями общественного движения принимали участие в Республиканском конкурсе антинаркотических профилактических видеороликов «Парад идей» среди образовательных организаций дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций в 2020 году и заняли 2 место. Также реализовали большое количество акций, пропагандировали здоровый образ жизни: «Поделись улыбкой», «Количество свечек зависит только от тебя», «Здоровая пробежка», «Здоровая мама - здоровый ребенок».

Юнармейское движение развивается и реализуется в 4-11 классах. В 2020 году состоялось Торжественное вступление в ряды Юнармии в октябре и в декабре 2020 года, было принято свыше 40 обучающихся, которые гордо носят звание юнармейца. Юнармейцы активно принимали участие в конкурсах различного уровня: соревнования по стрельбе, посещение музеев, выставок, экспозиций. В ноябре 2020

года Юнармейцы приняли участие в конкурсе «Физкультминутка», который организовали ВФСК ГТО и заняли 1 место. В качестве награды отряд получил в подарок от Национального музея Республики Татарстан автобусную обзорную экскурсию по г.Казань «И помнит мир спасенный».

В школе функционирует 1 отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 2 классов. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор» работал по пропаганде безопасности дорожного движения. Ребята принимали участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места: IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» (1 место), IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства» (1 место), Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (призеры), Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения, Республиканская интернет-олимпиада для учащихся 5-6 классов на знание правил безопасного поведения на дорогах, районный конкурс «Безопасное колесо-2021», районный конкурс «Самый умный школьник по знанию правил дорожного движения».

В школе в 2020 году работает «Школьная служба медиации», в составе руководитель службы - педагог-психолог, 5 старшеклассников. Служба реализует восстанавливающий подход к конфликтам, а так же проводит работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями: профилактические беседы с родителями, учащимися; рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей.

В школе регулярно, целенаправленно ведется профориентационная работа направленная на формирование осознанной конкурентоспособной личности школьника. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Проводятся различные конкурсы, круглые столы, акции профориентационной направленности. Школьники участвуют в различных мероприятиях на базе средних специальных и высших учебных заведений города. В 2020 году обучающиеся принимали участие в днях открытых дверей К(П)ФУ, КГЭУ и др. учебных заведений г.Казани. Школьники с интересом проходили профориентационные тестирования на платформе Проектория. В дальнейшем планируется расширение кругозора школьников в мире профессий с целью повышения значимости ранней профориентации (5-6 класс) в среде актуального и доступного цифрового контента российских образовательных платформ.

Важным фактором взаимодействия семьи и школы с целью формирования культуры здорового образа жизни школа приступила к реализации проекта «Родительский спортзал». «Родительский спортзал» был организован для учащихся и родителей желающих регулярно заниматься спортом. При создании спортивного проекта прежде всего учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех лиц, которые могут проводить занятия. Занятия проводились еженедельно по субботам в 13:00 в спортивном зале школы. В школе работают два учителя физической культуры – они и были тренерами – Латыпов А.Ф. и Половников В.Н. В рамках проекта проводились внутришкольные соревнования, турниры, спортивные праздники, дни здоровья по различным видам спорта, такие как волейбол, баскетбол, легкая атлетика, бадминтон. Обучающийся школы совместно с родителями активно и с удовольствием посещали «Родительский спортзал», учились технике, приемам, развивали своих спортивные навыки, принимали участие в соревнованиях.

В 2020 году школьный музей им. Р.Валеева работал по следующим направлениям: обычаи, традиции татарского народа; культура татарского народа; творчество татарских писателей. Юные краеведы, кроме жизни и творчества Р.Валеева, познакомились с историей города и края через экскурсии по городу и практические занятия в музее школы, определив для себя направления работы, изучили имеющиеся в музее экспозиции и экспонаты, ознакомились со спецификой работы экскурсоводов, посетили музеи города, и составили свои выступления-представления. В следующем учебном году кружковцы помимо экскурсионной работы будут учиться описывать и систематизировать материал, оформлять и создавать новые экспозиции. Также в течение учебного года учащиеся школы посетили музеи города в рамках акции «Музей – школе». В ноябре 2020 года начата разработка новой концепции школьного музея, которая подразумевает симбиоз педагогических, культурных и музейных практик. Концепция музея базируется на модели мультикультурного образовательного пространства. Цель данного проекта: формирование основ патриотизма через знания культуры и истории края; преобразование традиционного малого музея в современную коммуникативную среду и музейного социального творчества.

В 2020 году школа начала сотрудничать с Региональным отделением Российской благотворительной организации «Детские деревни - SOS», важным направлением которых является профилактика социального сиротства «Укрепление семьи». Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе; личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». Так с 5 классом были проведены тренинги «Город будущего», «Школа будущего», с 8 классом «Как сказать «НЕТ» ПАВ». С курируемыми классами в 2020 году было проведено более 6 тренингов, 20 индивидуальных консультаций, профилактические беседы, наблюдения на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

С целью формирования нетерпимого отношения к коррупции, воспитания у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, в 2020 году в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы по антикоррупционной направленности, встречи с представителями правоохранительных органов на тему «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», открытые уроки по обществознанию, конкурс плакатов «Нет коррупции!», информационно-познавательная книжная выставка «Нужно жить честно!» и многие другие. Ученица 11 а класса в 2020 году стала победителем Республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!».

Дополнительное образование

В школе реализуется программа дополнительного образования по следующим направленностям:

Направленности	Название объединения дополнительного образования	Охват /группа риска
естественно-научное	«Счастливый английский», «Пифагор», «Юный эколог», «Русская словесность», «Английский клуб», «Эвристика», «Культура речи»,	105/8
социально-педагогическое	«Юный волонтер», «ЮИД», «Яшь редактор», «Самостоятельные дети», «Вперёд, юнармейцы» «Подготовка к школе»	109/12
в области искусств	«Мы разные, но ценности едины», «Фантазия и творчество»	24/2
физкультурно-спортивное	«Школьный спортивный клуб», «Юный шахматист»	30/12
туристско-краеведческое	«Историко-краеведческое общество», «История в лицах»	30/8
общее количество		298

Также дополнительное образование представлено в школе кружками Школы искусств, которые занимаются по общеразвивающим программам художественной направленности. В Школе искусств работает 3 отделения: музыкальное, хореографическое, изобразительное искусство. Количество обучающихся - 215 человек, воспитанники Школы искусств успешно участвуют в конкурсах различного уровня: призеры и дипломанты городских конкурсов «Патриоты России», «Сююмбике», экологического фестиваля детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая планета», призеры республиканского фестиваля-конкурса «Золотой петушок», «Мгновения осени», призеры международного конкурса «Страна талантов» и многие другие.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся школы посещают занятия по волейболу в спортивной школе «Юность» и занятия по настольному теннису в спортивной школе «Идель».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 года. По итогам опроса 324 обучающихся и 198 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 11 процентов, туристско-краеведческое – 11 процентов, социально-педагогическое – 19 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 24 процента.

В апреле-мае 2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам социально-педагогическое и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Во 2-4 классах 1 день в неделю, обучение проходит в дистанционной форме. Занятия проводятся в одну смену.

В 2020 году в МБОУ «Школа № 65» функционирует 20 классов, в которых реализовываются государственные образовательные стандарты на трех уровнях общего образования.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	398	410	433	441

	– начальная школа	186	209	232	243
	– основная школа	172	162	165	172
	– средняя школа	40	39	36	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	1
	– основная школа	–	1	2	2
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	1	–
	– средней школе	1	0	1	–

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику: 2017/2018 учебный год – 398 человек, 2018-2019 учебный год 410 человек, на конец 2019 года – 433 человека, на конец 2020 года – 441 человек.

Численность обучающихся на уровне начального общего образования составляет 243 человека, основного общего образования – 172 человека, по общеобразовательной программе среднего общего образования – 26 человек. В 2020 году в МБОУ “Школа №65” 17 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 11 детей с РАС. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы. В условиях модернизации современного образования важным элементом является инклюзивное образование. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс, а таким образом

изменить организацию пространства учреждения и учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

С 2017 года приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2017 № под-1571/17 «Об утверждении республиканских стажировочных площадок по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году МБОУ «Школа № 65» включена в список базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. С этого момента одним из приоритетных направлений деятельности школьного коллектива стало создание условий для развития личностного потенциала и обучающихся с различными образовательными потребностями, способных к самореализации, саморазвитию, сотрудничеству, сотворчеству и успешной адаптации в социуме, в том числе для детей с ОВЗ. В школе функционирует ресурсный класс, обеспечивающий образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с расстройствами аутистического спектра (РАС). В школе обучаются 17 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, среди них – 11 детей с расстройством аутистического спектра, что составляет 2,5 % от общего числа обучающихся школы

Школа успешно продолжает внедрять ФГОС для детей с особенностями развития. Кадровый состав педагогов, работающих с детьми с РАС и ОВЗ: 11 младших воспитателей, 1 педагог ресурсного класса, 1 учитель-дефектолог, 1 логопед, 1 педагог-психолог ресурсного класса.

Обучающиеся с ОВЗ активно посещают занятия Детской школы искусств по различным направлениям, участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня. В 2020 году дети с ОВЗ заняли призовые места в районном конкурсе «Мы рисуем сказку», городском музыкальном конкурсе «Весенняя капель», республиканском конкурсе (художественное направление) «Мгновения осени».

В ноябре 2020 года методическая разработка программы объединения дополнительного образования детей коррекционно-развивающей направленности «Мы разные, но ценности едины», учителем начальных классов Валетовой Р.В., учителем-дефектологом Мардалиевой И.Д., педагогом дополнительного образования детей Детской школы искусств Кузнецовой Г.С. стала дипломантом II степени первого регионального конкурса по выявлению лучших региональных практик РТ в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования в 2020 году» по направлению «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

С целью профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Казани в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Казани о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Приобрела бесконтактные термометры – два на главный и один на пятый входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	76	70	92	37	49	13	17	3	4	3	4	0	0
3	58	57	98	31	53	2	3,4	0	0	1	2	0	0
4	60	55	91	23	38	1	1,6	1	1,6	4	0	0	0
Итого	194	182	94	91	47	16	8,2	4	2	8	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно наблюдать незначительные изменения(5%). Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», 2-4 классы понизился на 13,8 процента(в 2019 - 53,8%), что свидетельствует о снижении количества школьников успешно осваивающих программу начального общего образования, возможно причиной является увеличение количества детей с ОВЗ во 2,3 классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	36	31	86	14	39	4	11	5	14	1	3	0	0
6	46	42	91	9	20	1	2	4	9	1	2	0	0
7	28	26	93	7	25	2	7	2	7	0	0	0	0
8	28	24	86	5	18	0	0	4	14	2	0	2	0
9	34	28	82	11	32	2	5	6	18	2	6	2	0
Итого	172	151	91	46	27	9	5	21	2	6	3	4	2

Сравнение показателей успеваемости и качества по школе за аналогичный период времени за последние 3 года свидетельствует о незначительных изменениях в разрезе школы в целом. Вместе с тем наблюдается существенная положительная динамика в разрезе 9 классов по успеваемости, это связано с количеством детей имеющих особые потребности в обучении в 2019-2020 году 14 выпускников 9 классов, в текущем 6. Качество обучения по 9 классам так же имеет положительную динамику.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Так по русскому языку наибольшее качество продемонстрировали обучающиеся 7а класса: 67%, наименьшее качество 40% в параллели 6 классов. По математике максимальное качество выявили в параллели 5 классов 38%, наименьшее, в 8а классе 21%. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 85% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	12	86	5	36	0	0	2	14	0	0	0	0	0	0
11	12	11	92	3	25	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	26	23	88	8	31	0	0	3	11	0	0	0	0	0	0

По средней школе незначительная положительная динамика сочетается с удовлетворительным в целом качеством обучения 30,77%, при 25% в выпускном классе (в 2019-2020 году 6%). В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год.

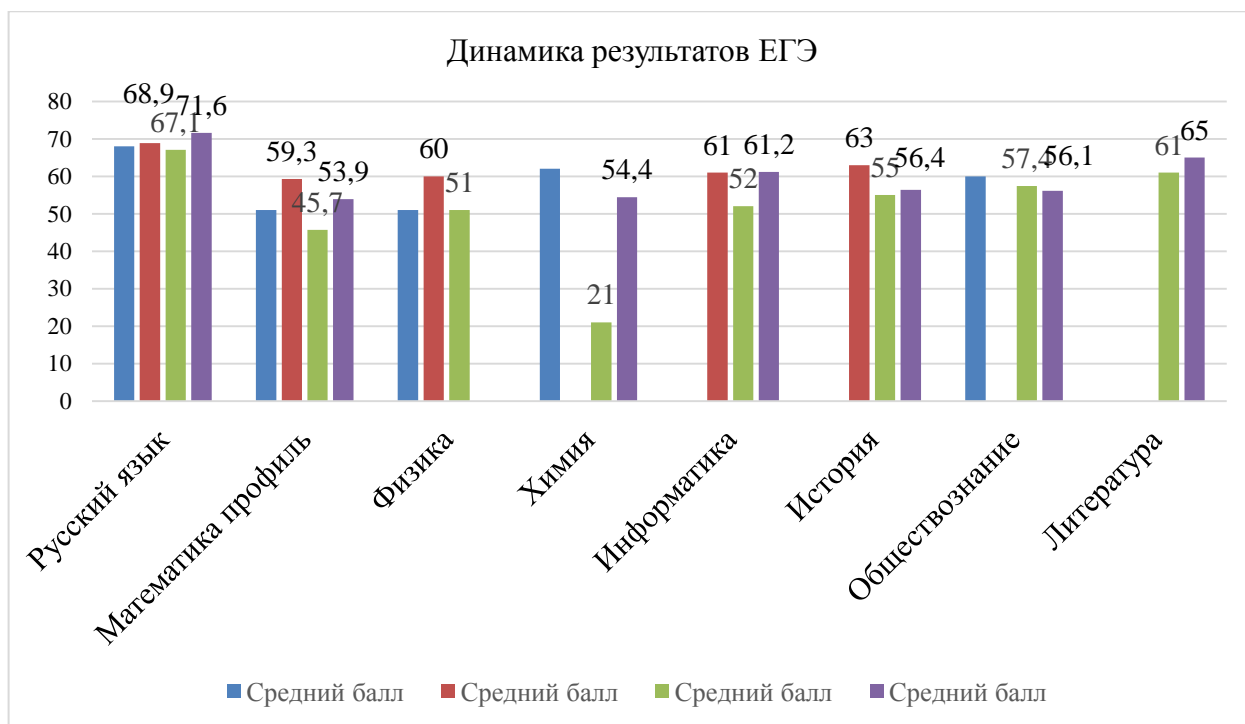
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. В 2020 году в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 7.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и совместного приказа Минпросвещения России и Рособрназора от 15 июня 2020 года №297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» проведен единый государственный экзамен.

Экзамены по учебным предметам были проведены только для использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

В 2020 году из-за эпидемии новой коронавирусной инфекции вводились новые условия проведения государственной итоговой аттестации, которая была приравнена к промежуточной аттестации. В соответствии с новыми условиями в 2020 году все выпускники, имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, изучавшимся в старшем звене, получили аттестаты о среднем общем образовании. Проведен выборочный анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору. А именно

осуществлено сравнение балла ЕГЭ, итоговой оценки и среднего балла по журналу, результаты ЕГЭ отличаются от итоговой отметки по соответствующим предметам в пределах 1 балла.

Анализ данных показывает: в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 5% – физику, 10 % – химию, 10% – информатику и ИКТ, 5% - литературу, 10% историю. В 2020 году награждена медалью "За особые успехи в учении" 1 выпускница. На основании нормативных документов по итогам 2019/2020 учебного года медали выдавали за отличные итоговые отметки за уровень среднего общего образования без учета баллов ЕГЭ. Вместе с тем, она набрала более 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня, что свидетельствует об объективности выставления отметок в образовательном учреждении.



V. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе:

- в 11А классе реализуется ФК ГОС, класс имеет универсальный профиль;
- в 10 А класс реализуется ФГОС, введено профильное обучение в качестве профильных предметов на основании выбора учащихся и их родителей, были выбраны дисциплины «Право», «Обществознание» и «Русский язык», это направление профилизации удовлетворяет потребностям школьников. Вместе с тем остаются выпускники заинтересованные в построении индивидуального образовательного маршрута, по другим профилям подготовки. Они после окончания основной общей школы перешли в другие учебные заведения среднетого и среднего специального образования

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	39	21	0	5	24	7	10	3	4
2019	35	15	0	10	15	6	7	2	0
2020	37	14	1	13	21	6	11	0	4

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. 6 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 5 человека – 4 на первую квалификационную категорию, из них 1 учитель впервые, 1 учитель впервые аттестовался на высшую квалификационную категорию. Процедуру подтверждения соответствия занимаемой должности впервые прошли 4 учителя школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работника Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В связи с существенной значимостью международных мониторинговых исследований качества образования PISA особую значимость совершенствования функциональной грамотности школьных команд учителей. 28 педагогических работников школы прошли повышение квалификации по программе ГАОУ ДПО ИРО РТ «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников в рамках федеральной программы «Учитель будущего». 6 учителей прошли повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

В рамках персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников РТ курсовую подготовку в 2020 учебном году прошли 12 учителей. По программе "Введение в цифровую трансформацию" на бюджетной основе в ФГБОУ ВО «РАНХиГС» прошли курсы повышения квалификации руководитель и два заместителя директора по УР школы. Профессиональную переподготовку по направлению "Менеджмент в образовании" в ЧОУ ВПО «ЦСГО» прошли директор школы и еще три представителя администрации. По программе «Государственное муниципальное управление бюджетной организации» прошел профессиональную переподготовку заместитель директора по УР.

Учителя школы успешно участвуют в различных конкурсах: Диплом 2 степени Республиканского конкурса по обмену опытом среди работников образования «Территория развития», учитель истории Нуриева А.И. стала лауреатом районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020» в номинации «Педагогический дебют». Под руководством наших педагогов школьники имеют высокие результаты на мероприятиях различного уровня: ученик 9 класса Призер Республиканского Конкурса на знание имён и подвигов земляков, в том числе увековеченных в названии улиц, площадей, предприятий и организаций; ученица 11 класса полуфиналист Всероссийский конкурс "Большая перемена", ученица 9 класса призер муниципального этапа РОШ по русскому языку для школ с русским не родным языком обучения. Учителя представляют опыт работы на конференциях города, республики, России, в.ч.ФГБОУ ВПО К(П)ФУ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, ФГБОУ ВО «РАНХиГС», публикуют печатные работы в изданиях различного уровня.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 12776 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 4837 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета, физических лиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 113 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно библиотечный фонд пополняется в том числе периодическими изданиями. В библиотеке есть возможность работы на ноутбуках, медиатеке, есть возможность сканирования и копирования текстов. Есть выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, малый и большой спортивный зал.

На втором этаже актовый зал, медицинский и стоматологический кабинет. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, баскетбольной и футбольной площадками, хоккейной коробкой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных, личностных результатов соответствуют среднему уровню.

На основании требований установленных Федеральным законом от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны

здоровья и образования» и приказа Управления образования от 18.02.2020 №142 «О проведении независимой оценки качества оказания услуг образовательных организаций», в период с июня по ноябрь 2020 года была проведена независимая оценка качества предоставляемых услуг образовательными учреждениями г.Казани. По итогам заседания Общественного совета по проведению независимой оценки при Управлении образования, согласно утвержденному Протоколу от 27.11.2020 №4. Количество баллов по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве оказания услуг организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в г. Казани - 87,60. Это 65 позиция среди 166 общеобразовательных организаций города. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Планшетными компьютерами были обеспечены 8 учащихся 9-11 классов из многодетных и малообеспеченных семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронное образование РТ»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.